

RAPPORT DE LA FORMATION SUR LE BUDGET SENSIBLE AU GENRE

1. INTRODUCTION

Il s'est tenu du 16 au 19 octobre au centre catholique Béthanie, un atelier de formation sur le renforcement des capacités des animateurs du CONAFED, des REFED en matière du budget sensible au genre. Cette formation a été organisée par l'ONG Belge le Monde Selon les Femmes, et ce, dans le cadre de la réalisation de l'objectif spécifique xxx du plan triennal sur l'intégration du genre dans la gestion durable des ressources naturelles.

Cette formation a connue la participation de XXX personnes dont xx femmes et xx hommes et elle a été animée par deux formatrices de la dite institution dont Marcella de la Pena secondée par Pascale Maquestiau.

Madame Annie Matundu a fait la modération de l'atelier.

2. DEROULEMENT DE LA FORMATION

Après le mot de bienvenu dite par le conseil d'administration du CONAFED par le truchement de Madame Vangu Antoinette présidente du REFED Bas-CONGO, les formatrices ont présenté les objectifs de la formation.

Les mots d'ouverture ont été suivis par les modalités pratiques.

Elaboration de l'horaire

Les travaux commencent chaque jour à 9H00' et se terminent à 16H30'

Elaboration des règles d'or de vie commune

Les règles suivantes ont été retenues à savoir :

- Ponctualité/Respect du timing
- Tolérance : s'écouter
- Demander la parole
- Mettre le téléphone sous mode vibreur
- Eviter les entrées sorties
- Régularité
- Participation active

La formation a commencé par la mise à niveau des participants sur le concept genre.

DEFINITION DU CONCEPT GENRE :

Construction Des Définitions Du Genre

Les participants ont élaboré la définition du genre à partir des exemple de la vie courante.

GROUPE I

Définition du genre :

C'est une approche de développement/ un concept/ou un outil d'analyse qui cherche à rétablir l'équilibre des rapports sociaux homme-femme.

Ex : un ménage qui a 2 enfants (une fille et un garçon) tous à l'école sans discrimination de sexe.

Le papa s'occupe des soins des enfants et la maman s'occupe du petit déjeuner.

GROUPE II

Définition du Genre:

1. Le genre permet d'harmoniser les rôles et les tâches des hommes et des femmes ; des garçons et des filles au sein des images et dans une communauté.
2. Le genre est une approche qui permet de construire progressivement
3. Le genre reconnaît l'exercice du pouvoir à la prise de décisions et à l'accès aux ressources et privilèges de façon équitable aux hommes et aux femmes.
4. Le genre reconnaît le droit au travail actif et rémunéré ainsi qu'au traitement égalitaire aux hommes et aux femmes.
5. Le genre tend à diminuer les inégalités d'accès aux postes d'animateurs des organes au sein des organisations entre les hommes et les femmes.

De cinq exemples notre groupe a construit les définitions suivantes :

1. LE GENRE

C'est donner les mêmes chances qu'aux filles et aux garçons. C'est égalité des chances.

2. LE GENRE.

C'est la répartition/division des tâches domestiques au sein du ménage.

3. LE GENRE.

C'est la responsabilisation, l'autonomisation et la Promotion de la femme.

INDICATEURS

- Nombre d'ateliers organisés

- Nombre des émissions réalisées
- Memo produit
- Rapport des ateliers organisés.

C'est une considération ou rôles, responsabilité attribué socialement chez la femme ou chez l'homme.

Exp : - cuisinier

Femmes.

- Les travaux domestiques
 - Les interdits alimentaires/tabou

Homme

- Mécanique | Education
- L'électricité |
- Le commandement

Bref, le genre vient corriger les inégalités sociales selon les milieux ou les cultures.

LES BESOINS PRATIQUES ET LES INTERETS STRATEGIQUES

Quelques exemples ont appuyé la compréhension de ces deux termes.

GROUPE I

BESOIN PRATIQUE

- 1° l'accès à la terre ;
- 2° l'accès aux poste de prise de décisions ;
- 3° Besoin d'argent (financier) ;
- 4° Besoin en eau potable ;

INTERETS STRATEGIQUES

- 1° Plaidoyer pour l'octroi des titres de propriété afin qu'elles exploitent sans être inquiéter. Pour cela elles doivent s'organiser en coopératives ;
- 2° Plaidoyer pour le vote et la promulgation de la loi de mise en œuvre sur la parité (vulgarisation) ;
- 3° plaidoyer pour l'organisation effectives des élections locales, municipales et provinciales avec un message fort : « voter femme c'est voter utiles » ; inciter la femme à postuler ;
- 4° Autonomisation financière ;
- 5° La participation de la femme dans la gestion des infrastructures ;

6° Positionnement de la femme dans les comités de gestion.

GROUPE II

BESOIN PRATIQUE

1. PROBLEME EROSION
 - Prise en charge des ménages victimes
 - Remise d'un kit de réinsertion (matelas, tente, casseroles, ect...)
2. Les femmes rurales ne savent ni lire ni écrire mais veulent être compétitives
 - Création des centres d'alphabétisation

INTERETS STRATEGIE

- Avoir une bonne politique de lotissement
- Politique urbanistique
- Renforcement de capacité
- Formation en leadership féminin

INTERET STRATEGIQUE

1. Positionnement de la femme dans les comités de gestion.
2. Intégration du genre dans le code agricole, loi foncière
3. Accorder les titres fonciers aux femmes (terrains agricoles et d'habitation)
4. Disposer des lignes des crédits pour les AGR des femmes
5. Facilité administratif pour permettre aux femmes d'échanger avec d'autres femmes du monde leurs expériences.
6. Formation des jeunes filles sur le leadership

BESOIN PRATIQUE

1. Donner les intrants agricoles pour augmenter la production
2. Aménagement des sources d'eau potable
3. Intrants fabrication des Chikwangués et de couture
4. Intrants menuiserie, riziculture, fabrication marmites en aluminium
5. Appui en géniteurs et intrants agropastoraux
6. Microcrédit d'appui aux AGR

INTERETS STRATEGIQUE

- Former les femmes sur leurs droits (alphabétisation conscientisant)
- Structuration et formation en leadership des femmes politiques et communautaires pour exercer leurs droits
- Formation en gestion (entrepreneurs) et management
- Formation en santé de la reproduction (planification familiale).

2.1. L'accès et le contrôle des ressources

Après avoir donné les explications sur ces deux notions, les participants ont été réparti en groupe pour traiter d'un exercice sur l'accès et le contrôle des ressources par les hommes et les femmes en milieu urbain et en milieu rural.

Groupe 1. Milieu rural

ACCES ET CONTROLES DES RESSOURCES ET BENEFICES

A. RESSOURCE	ACCES		CONTRÔLE	
	F	H	F	H
<u>ECONOMIQUE</u>				
• Terre	Difficile	Facile	Difficile	Facile
• Outils et Equipements	Difficile	Difficile	Très difficile	Facile
• techniques	Très difficile	Difficile	Très difficile	Très difficile
• M.O	Difficile (pauvre)	Difficile	Pas facile	Pas facile
• Argent	Difficile	Difficile	difficile	Difficile
<u>SOCIOPOLITIQUE</u>				
▪ Education, formation	Très faible	Faible	Faible	Faible
▪ Org./représentation	Faible (courte durée)	Moyen	Faible	Moyen
▪ Leadership	Faible	Moyen	Faible	Moyen
▪ Crédibilité	fort	moyen	difficile	facile
▪ Expérience				

A. BENEFICES	ACCES		CONTÔLE	
	F	H	F	H
<u>ECONOMIQUE</u>				
• Revenu gagné	Difficile	Facile	Très difficile	Facile
• Possession des biens	Faible	Facile	Très difficile	Facile
• Besoin essentiels	Difficile	Difficile		
<u>SOCIO-POLITIQUE</u>				
Education – Formation	Faible	Faible	Faible	Faible
Pouvoir PÔ	Difficile	Difficile	Difficile	Difficile
Prestige-Reconnaissance	Faible	Faible	Difficile	Difficile
Statut Social Juridique	Difficile	Difficile	Difficile	Difficile
Prestation d'intervention de développement	Faible	Faible	Faible	Faible
<u>Culturels</u>				
Changement culturel	Faible	Faible	Faible	Faible
Capacité d'action	Faible	Faible	Faible	Faible
Dignité Sociale	Faible	Faible	Faible	Faible

GROUPE 2 : milieu urbain

B. RESSOURCE	ACCES	CONTRÔLE
--------------	-------	----------

<u>ECONOMIQUE</u>	F	H	F	H
• Terre (logement)	Oui	Oui	±	Oui
• Equipements	Oui	Oui	±	Oui
• Outils techniques	Non	Oui	Non	Oui
• M.O –Homme	Oui	Oui	Oui	Oui
▪ Femme	Oui	Oui	±	Oui
▪ Enfant	Oui	Oui	Non	non
• Argent	Oui	Oui	±	Oui
<u>SOCIOPOLITIQUE</u>				
▪ Education, formation	±	Oui	±	Oui
▪ Org./représentation	Oui	Oui	±	Oui
▪ Leadership	±	Oui	±	Oui
▪ Crédibilité	Oui	±	±	±
▪ Expérience	Oui	Oui	±	Oui
TEMPS	OUI	OUI	NON	OUI

C. BENEFICES	ACCES		CONTÔLE	
<u>ECONOMIQUE</u>	F	H	F	H
▪ Revenu gagné	±	OUI	±	OUI
▪ Possession des biens	OUI	OUI	±	OUI
▪ Biens essentiels				
▪ Nourritures/vêtements	OUI	OUI	OUI	OUI
▪ Logement	OUI	OUI	±	OUI
<u>SOCIO- POLITIQUES</u>				
▪ Education-formation	OUI	OUI	±	OUI
▪ Pouvoir politique	±	OUI	NON	OUI
▪ Reconnaissance	NON	OUI	±	OUI
▪ Statuts Social-juridique	OUI	OUI	±	OUI
▪ Prestation d'interv.D	OUI	OUI	NON	OUI
<u>CULTURELS</u>				
▪ Capacit2 d'action	OUI	OUI	±	OUI
▪ Dignité sociale	OUI	OUI	±	OUI
TEMPS	±	OUI	OUI	OUI

GRUPE I. ACTION NATIONALES

Jeanne

MBWITI Florence.

Didier

Nancy

Godeline

Sébastien

Rodin.

Florence.

GRUPE II ACTION PROVINCIALES

LUSINDA Jacqueline

KENNETH

Louise NYOTA
 Jean Albert
 Yvonne
 Maguy

GRUPE III. ACTION COMMUNAUTAIRES

Gisèle
 Nelly
 Madeleine
 Angèle

Françoise
 Antoinette
 Eugène

GRUPE NATIONAL

1. RESSOURCE

ECONOMIQUE	ACCES		CONTROLE		
	F	H	F	H	
• Terre	X	X	O	X	<ul style="list-style-type: none"> • souvent la famille s'impose • Souvent l'homme est pour la femme et la famille s'impose • Femme recourt à l'expertise masculine suite faible % expertise techn. Féminin. • Pas assez de femme chef Entreprise • Elles n'ont accès p.c.q le contrôle les échappe et pas assez de femmes dans l'entreprenariat. Elles n'osent pas accéder au crédit important.
• Equipement/outils	X	X	O	X	
• Techniques	X	X	O	X	
• Main d'œuvre	O	X	O	X	
• Argent	O	X	O	X	
<u>SOCIO-POLITIQUE</u>					
• Education – Formation	O	X	O	X	<ul style="list-style-type: none"> • Faible % femmes (éducation) les 2 catégories n'y accède pas suite pas d'intérêt.
• Organisation – Représentation	O	X	O	X	<ul style="list-style-type: none"> • Peu d'organisations féminines. Faible représentation dans les

					instances décision.
• Leadership	O	X	O	X	• Faible représentativité
• Crédibilité	O	X	O	X	• Femmes ont expérience et sont crédibles
Temps					• Femmes toujours surchargées

2. BENEFICE GROUPE NATIONAL

Economie	ACCES		CONTRÔLE		
	F	H	F	H	
• Revenu gagné	X	X	X	X	- Femmes y accèdent faible % Gd % affecté aux besoins sociaux - Femmes possèdent mais pas de contrôle - Femmes investissement plus ces secteurs
• Possession bien	X	X	X	X	
• Nourriture, vêtement logement	X	X	X	X	
SOCIO-POLITIQUE					- Faible pour femmes - Faible participation femmes Mauvaise co-notation femme donnée par homme
▪ Education – Formation	O	X	O	X	
▪ Pouvoir politique	O	X	O	X	
▪ Prestige-reconnaissance	O	X	O	X	
▪ Statut social juridique	O	X	O	X	
▪ Prestation d'intervention au développement	X	X	O	X	
Culturel					- Femmes toujours surchargées.
▪ Changement culturel	X	X	X	X	
▪ Capacités d'action	X	X	X	X	
▪ Dignité sociale TEMPS	X O	X X	X O	X X	

GROUPE FAMILIALE

ACCES ET CONTRÔLE DES RESSOURCES BENEFICES

ACCES ET CONTRÔLE DES RESSOURCES

RESSOURCE	ACCES		CONTRÔLE	
	F	H	F	H
ECONOMIQUES				
▪ Travaux ménagers	Oui	Non	Oui	Non
▪ Elevage familial de la volaille	Oui	Non	Oui	Oui
▪ L'agriculture	Oui	Oui	Non	Oui
▪ La pêche	Oui	Oui	Non	Oui
SOCIO-POLITIQUE				
▪ Education familiale des enfants	Oui	Non	Non	Oui
▪ Organisation familiale et	Non	Oui	Oui	Oui
▪ Représentation	±	Oui	Oui	Oui
TEMPS	Non	Oui	Non	Oui
BENEFICES	ACCES		CONTRÔLE	
Economiques	F	H	F	H
▪ Salaire	±	Oui	±	Oui
▪ Bien matériel	Non	Oui	Non	Oui
<u>SOCIO-POLITIQUE</u>				
▪ Poste des décideurs	±	Oui	Non	Oui
▪ Statut social	Non	Oui	Non	Oui
▪ Prestation/développement	±	Oui	±	Oui
CULTURELS				
▪ Musique	±	Oui	±	Oui
▪ Sport	±	Oui	±	Oui
▪ L'unité sociale				
TEMPS	±	Oui	±	Oui

GROUPE PROVINCIAL

ACCES ET CONTRÔLE DES RESSOURCES

RESSOURCES	USAGE UTILISATION		ACCES		CONTRÔLE	
	F	H	F	H	F	H
ECONOMIQUE						
• Terre, équipement, outils	Oui	Oui	Non	oui	Non	oui
• Crédit	Oui					
SOCIO-POLITIQUE						
• Education	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui
• Représentation	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui
• Leadership	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui

• Expérience	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui
• Crédibilité	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui
TEMPS	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui
BENEFICES						
<u>ECONOMIQUES</u>	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Revenu gagné	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Possession de biens	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Besoins essentiels, vêtement, nourritures et logement	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
<u>SOCIO POLITIQUE</u>						
Education formation	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui
Pouvoir politique	Oui	Oui	Oui.	Oui	Non	Oui
Prestige	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
<u>CULTUREL</u>						
Changement culturels	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui
Capacité d'action	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Dignité sociale	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui

ELABORATION DU BUDGET SENSIBLE AU GENRE

Explication surXXXX faite par la conseillère en genre de la Ministre du Hgenre, de la Famille et de l'Enfant en la personne de Madame Jeannine Mukanyrwa.

Cette intervention a été basée surXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Compléter avec les notes.

Les exercices suivants ont permis aux participants de connaître les données de base sur l'élaboration d'un budget sensible au genre

GROUPE 2

Indicateurs

- Nombre d'ateliers organisés
- Nombre d'émissions réalisées
- Memo produit
- Rapport des ateliers organisés.

Catégorie I: 640000FCFA (Salaire)

Dépenses obligatoire

- Loyer : 50000FCFA
- Electricité : 25000FCFA
- Eau : 7000 FCFA

• Domestique :	15000 FCFA	PHB
• Abonnement enfant :	20000 FCFA	PIB
• Combustible :	50000 FCFA	DETTE
• Impôts :	23000 FCFA	COOP
• Achat de base :	150000 FCFA	RENTE
• Cotisation Sle :	15000 FCFA	TVA
• Uniforme et fournitures :	20000FCFA	IMPÔTS (AUTRE)
TOTAL :	375000 FCFA	
± équilibre budgétaire	600000	
	(40000)	

CATEGORIE II

- Vêtements : 100 000FCFA
: 65 000 FCFA
115 000 FCFA
- Dette externe
- Planification E/Sorties

CATEGORIE

Argent à déposés : 40 000 FCFA

Epargne : 60 000

Maison : 110 000FCFA

CATEGORIE I

Dépenses obligatoires

- Eau, électricité
- Fournitures scolaires
- Impôts, assurance santé
- Cotisation sociale

UN MENAGE PERIURBAIN MONOPARENTAL

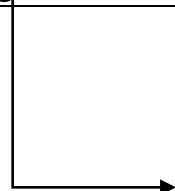
BUDGET

RECETTE	MONTANT	DEPENSES	MONTANT
➤ Pension alimentaire	11 667 FC	<u>1ère CATEGORIE</u>	
		➤ Loyer	5000 FC
		➤ Eau	500FC
		➤ Electricité	1000FC
➤ Bénéfice commerce	100 000 FC	➤ Achat de base	20000FC
		➤ Transport	2500FC
		➤ Frais scolaires	5400 FC
		➤ Stylo et crayons	100FC
		➤ Sécurité sociale	500FC
		➤ Impôt	500FC

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ristourne ➤ Femme ménage(5) ➤ Frais médicaux 	5000FC 50000FC <u>10000FC</u> 75100 FC
		<u>2^{ème} CATEGORIE</u>	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coiffeur ➤ Vêtement ➤ Achat vélo Landu 	1000FC 5000FC <u>2167FC</u> 8167FC
		<u>3^{ème} CATEGORIE</u>	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livre et uniforme ➤ Loisir ➤ Alcool ➤ Cornflakes, savons ➤ Divers filles 	2500FC 200FC 100FC 100FC <u>100FC</u> 3000FC

BUDGET MENAGE RURAL Le, 17/10/2013

DEPENSES		RECETTES
<u>1^{ère} CATEGORIE</u>		Revenu papa ; 450.000FC
➤ Remboursement	35000FC	
➤ Cigarette	6000FC	
➤ Alcool	12000FC	Revenu Maman ; 150.000FC
➤ Frais scolaire	90000FC	
➤ Frais médicaux	10000FC	
➤ Eau	50000FC	
➤ Achat de base	200000FC	
<u>2^{ème} CATEGORIE</u>		
➤ Uniforme	20000FC	Travail gratuit inégalité genre



<p>3^{ème} CATEGORIE</p> <p>➤ Vêtement, livre et loisirs etc..</p> <p>IMPREVU</p>	<p>117000FC</p> <p><u>60000FC</u></p> <p>600.000F</p>	<p>Epargne</p> <p>600000FC</p>
--	---	--------------------------------

GROUPE 5

1. Obligations et engagement de la Commune

- Là s'est engagé à scolariser 5.000 enfants dont 3000filles et 2000garçons d'ici 2015

2. Ecart éventuel entre obligations et engagements et réalisations de la Commune

- Sur 5 000enfants estimés à scolarisés seul 2000 l'ont été soit 1500 garçons et 500 filles pour l'année 2010. Ecart de 3000 enfants non scolarisés

3. Besoins et ressources plus écart

- Pour scolariser 5000 enfants, on a besoin de 62 classes et la Commune dispose au total 25 classes. Donc elle a besoin de construire 37 classes
- Pour construire une classe il faut disposer de 4000 000 FCFA
- Pour les 37 classes : 37x4000000 FCFA=148000 000 FCFA
- Ventilation des classes à construire :
- 2011=10classes
- 2012=9classes
- 2013=9 classes
- 2014= 9 classes

Ressource affectées au secteur de l'éducation

- 25% de 75.000 000 FCFA soit 18750000FCFA
- 18 750000FCFA

-5500.000 → dépenses personnels
1325 0 000

13250 000
-2500 000 → dépenses fonctionnements
10 750 000

-1500 000 → subvention pour les cantines
9.250000FCFA

Groupe1

Q1 Obligatoire : Assurer l'éducation de 5000 enfants

Engagement : Scolariser 2000 enfants dont 1500 garçons et 500 filles

Q2

Total	Obligation		Engagement		Ecart	
5000	F	G	F	G	F	G
	3000	2000	500	1500	2500	500

Q3

Besoin	Ressources aff	Ecart
63 salles cl	25 classes	28 classes
50 enseignants	20 enseignants	30 enseignants

Q4 Contribution ménages

Groupe 2

Page 2.

B2= 60%Finis les cycles

E2=Disparités ; 50%G – 35% F

B3= Enveloppe budgétaire Prévu i

COÛT UNITAIRE PAR ELEVE EN EDUCATION

a) 15500.000

GRUPE 3

I. INVENTAIRE DES OBLIGATIONS ET DDES ENGAGEMENTS

a) ENGAGEMENT

- Développer le secteur de l'éducation en lui allouant 25% par rapport à 15 % (santé) et 10% (agriculture)
- Assurer l'inscription et l'instruction de 5.000 enfants dont 3000 filles et 2000 garçons.

b) OBLIGATIONS

- Assurer l'instruction de 2000élèves inscrites
- Allouer 15.5 millions au secteur de l'éducation contre 20 millions en 2009

II. ECART EVENTUELS

- Par rapport aux enfants selon l'âge scolaire, 3000 enfants non inscrits sur 5000
- Par rapport aux enfants à l'âge scolaire inscrits, 2000 enfants dont 500 filles et 1500 garçons.
- 2500 filles contre 500 garçons non inscrites

Réflexion sur le choix de mots

La femme ≠

Les femmes

Equilibre ≠ complémentarité

Egalité des chances ≠ égalité de genre / sexe

ANALYSE DE REFLEXION LUNDI

Jeu du changement : Comment mise en pratique

« L'exercice de la ligne genre / sexe montre la dimension socio culturelle ⇒
déconstruction ⇒ Resistance

Genre inclut les hommes mais aussi peut se travailler dans la non mixité.

(Genre ≠ ci femme seulement les différences sexe ne changent pas genre –ou

Attention importance : analyse des rapports femme-homme.

Donne cela valeur femme

Lundi A Réflexive

- Impotences des intérêts stratégiques car ils provoquent le changement à long terme/ finalité ne pas se limiter aux besoins pratiques
- Besoins ≠ chances =
- Equilibre et complémentarité ≠ mise en attention
- Droits
- Accès/représentativité.
- Le Monde Selon les Femmes c'est nous et nous avons beaucoup à faire
- Vulgarisation du message implication du deux sexes.

TRAVAIL GRATUIT

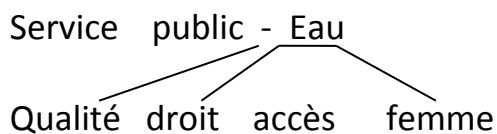
PRIORITE

- Différent besoins
- L'importance de dépenses par rapport à la catégorisation besoin
- Tenir compte de ressources que l'on a
- Satisfaction de besoin des 2 sexes
- RéserveΔ(attention)
- Diversifier les sources de revenus
- Dépenses long-court terme

VENDREDI

ACTION PROVINCIALES

1. Identifier les problèmes + genre
2. CONSULTER LA CIRCULAIRE DU M.F SUR LES DIRECTIVES DE BUDGETAIRES ET SES LIMITES
3. PRIORISER LES PROBLEMES IDENTIFIES APRES ANALYSE
 - Renforcement des Capacités femme et homme



ACTEUR PAR RUBRIQUE

1. IDENTIFICATION DES PROBLEMES
 - ONG DE LA SOCIETE CIVILE
 - LES POPULATION FEMME ET HOMME
2. CONSULTER : les Ministères de finance
CONSULTER LES MINISTERES DE FINANCE
4. Suite plaidoyer : lire le budget
5. Alliances 5) identifié cycle budget pour agir
 1. Problème, analyse femme et homme par rapport services public EAU
 2. Consulter directive budgétaire
 3. Priorisation de problèmes EAU-Femme et incidence
 4. Plaidoyer → budget eau (lire et analyser)} action contre incidence négative femme.

JEUDI

GROUPE 4

5. Coût unitaire par élève en classe
 - a) 15500 000
+43900 000
59400000Fcfa/2000 élèves=29700 fcfa/élèves
 - b) Par sexe
G 29700F x1500=44550000 FC
F 29700F x 500 = 14 850 000 Fcfa
6. L'incidence des dépenses d'éducation sur les filles et les garçons.
G- 44 500 000 x 100= 75%
59400000

$$F - \frac{14850\ 000 \times 100}{59400000} = 25\%$$

Il y a beaucoup plus de dépenses d'éducation pour les garçons représentant 75% du budget total, tandis que pour les filles, c'est 25% du budget total.

Q4 Groupe 1

Rubriques	Commune	Menage
Dépenses personnel	5500000	0
Dep fonctionnement	2500000	0
Subvention	1500000	0
Dép investissement	6000000	0
Entrtien infrastructure	0	1500000
Dép. journ. Enfants	0	234000000
Cotisation congés	0	9000000
Fournitures enfants	0	10000000
Total	15500000	254500000

Q5 Coût unitaire

Garçon : 21000000Fcfa

Fille : 7000000Fcfa

Q6 Analyse de l'incidence

- Dégradation de la qualité éducation
- Taux élevé des garçons à l'achèvement de cycle des cours
- Dans 2 ou 3 ans y aura tjrs une marginalisation féminine à la scolarité des cette commune
- Budget éducatif communal désappointe l'approche genre
- Non respect des traités intern

Groupe 4

c) 2009

- $\frac{5500000 \times 100}{15500000} = 35\% \rightarrow \frac{35 \times 20000000}{100} = 7000000$
- $\frac{2500000 \times 100}{1500000} = 16\% \rightarrow \frac{16 \times 20000000}{100} = 3200000$
- $\frac{1500000 \times 100}{15500000} = 10\% \rightarrow \frac{10 \times 20000000}{100} = 2000000$
- $\frac{6000000 \times 100}{15500000} = 39\% \rightarrow \frac{39 \times 20000000}{100} = 7800000$

3. Ecart

- Personne = 5500000 - 7000000 = 1500000
- FXT = 2500000 - 3200000 = - 700000
- Subvention = 1500000 - 2000000 = 500000

- Investissement = 6000000-7800000= - 1800000

➤ Ecart défavorable pour la population

1. A) Obligations commune dans le secteur éducation

2009 : 12500000Fcfa → 25%

20 000 000 Fcfa → 50 M

2010 : 18750000 Fcfa ⇒ 25%

15500 000 Fcfa → 75M

2. Ecart

2009 : Prévision –réalisation

10500000-20000000=7500000Fcfa

2010 : 18750000-15500000=3250000Fcfa

NB : 2009 : écart défavorable pour la commune

Ecart favorable pour la population

2010 : écart défavorable pour la commune

3. Besoin :

1. 2010

- Personnel : 5500000Fcfa
- FXT : 2500000Fcfa
- Subvention : 1500000Fcfa
- Investissement : 6000000Fcfa
15500000

Groupe2

1.

ENGAGEMENTS	OBLIGATIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le budget du secteur education de 25%, soit de • Scolarité 200es 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser double vacation • Scolariser 5000es • Promouvoir l'éducation pour tous les enfants suivant les 2è et 3è OMD

2. OBL : scol. 5000es

ENG : scol 2000es

ECART : filles – sur 3000 es, 500 scolariser-2500es

Garçons : sur 2000es, 1500 scolarisés -500es

Budget prévu : 18750000 Ffc

Ecart budget : 3250000 Ffc

3. BESOINS EVALUUES ET ECARTS

B1 = scolariser 5000es dont 3000F et 2000g

E1=sur 3000F- 2500Filles

Sur 2000g- 500garçons

B2=60%finis le cycle

E2= disparités ; 50%g-35%F

B2=enveloppe budget prévu 18750000

E3= -3250000Fcf

B4= Augmenter plusieurs autres salle de classe

-réalise : construction 1 salle

4. Contribution d'états 15500000Fcf	Contribution ménage 1. Cont. Famille 1500000 50F x 26jrs x 9 moisx 2000 ^E = 23400000Fcf 2. COGEc 500Fx 9 moisx2000=9000000Fcf 3. Fourniture 10000000 Tot a+b+c=42900000Fcf
--	---

5. Coût unit / élève

$$\frac{41\,400\,000 + 15\,500\,000}{2000} = 29700 \text{ Fcf}$$

Filles :

$$\frac{(31\,400\,000 + 15\,500\,000) \times 500}{2000} = 11725000 \text{ Fcf}$$

Garçons

$$\frac{(31\,400\,000 + 15\,500\,000) \times 1500}{2000} = 35175000 \text{ Fcf}$$

ANALYSE

CONTRAIREMENT AUX POINT DE VU 2 ET 3 DES OMD KURNA EST TRES LOIN D'ÊTRE APPRECIÉE PAR RAPPORT A SON PROGRAMME D'ASSURER L'ÉDUCATION PRIMAIRE POUR TOUS ?

Aussi, aux regards des principes universels axes sur le genre KURNA regorge encore des disparités flagrantes quant à l'égalité des chances à accorder aux filles et aux garçons en matière d'éducation

Cette situation, de manière anticipée, défavorise les filles à la gestion de la cité.

- KURNA viole la disposition du DUH en matière de participation.

ANALYSE REFLEXIVE SUR MARDI –JEUDI

- Le rapport pékin est-il fait sur les 12 domaines en RDC
- Mettre en exergue les discriminations vie publique/PEKIN
- L'introduction du genre est la base de la démocratie
- Les 8 P des violences ont une pertinence pour comprendre les bases de la violence faite aux s et montre l'importance d'une réponse solidaire car ils ont adaptables au contexte mais universels.

- Fonctionnement des ONG. Comment être sûr qui ont intégrée du genre application du genre : Parité ?

Représentation

Si seule présence de femme est genre,

Genre, à la demande une analyse complexe (ne pas réduire au féminin)

La catégorisation des dépenses interpelle

Importance de tenir compte de chaque membre de la famille.

Le budget montre la vision du pays comme le partage/les rubriques prioritaires.

Importance des rubriques budget extraordinaires ≠ ordinaires

- Rôle du budget, construire l'équilibre
- Mobiliser les recettes
- La dynamique familiale en lien avec le niveau national.
- Le budget traduit la politique de développement du pays=instrument de contrôle.
- Importance de la réalisation du budget pour y mettre du genre
- Comment SC peut agir ? sur les dépenses ?
- Importance du budget est pour la population aussi. Cela aide à la planification.
- Le cycle complet du budget permet de savoir où agir

G1 VENDREDI

ACTION NATIONALE

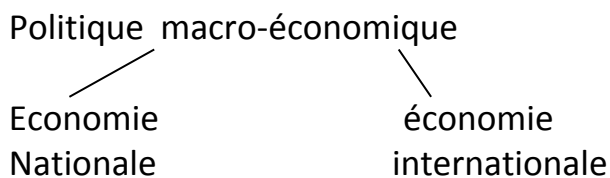
N°	ACTEUR	ACTIONS
1.	Députés et Sénateurs	Formation sur la BSG, analyse du BSG ?
2.	OSC S'approprier des outils et instrument RDC	Formation sur la BSG, analyse du budget, suivi, plaidoyer : ateliers d'échange, memo, campagnes
3.	Fonctionnaires SG, chef de division unique directeurs	Formation sur la BSG points focaux genre Min genre-suivi
4.	DEP	Formation sur la BSG relais clés
5.	PTF et Ambassades	Formation sur la BSG sensibilisation, bailleurs de fonds

Stratégie nationale genre et budgétisation Modules adaptés court.

1. Qui décide comment les recettes publique sont perçues et utilisées ?
2. D'où viennent les fonds ?
3. Qu'est ce qui détermine les priorités nationales en matière de dépenses,

SOURCE DE FINANCEMENT

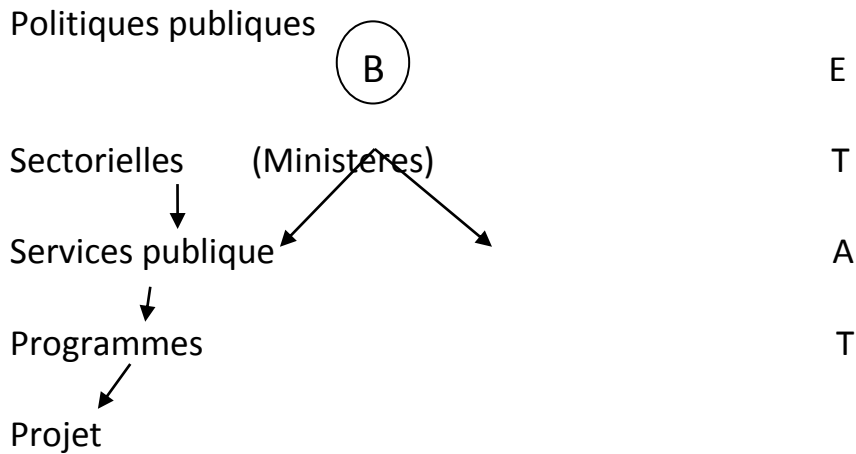
$$\frac{(31\,400\,000 + 15\,500\,000) \times 500}{2000} = 11\,725\,000 \text{ Fcfa}$$



- Subvention produit d'exportation
- Dépense
- Ordre publique
- Santé
- Education
- Eau et
- Agriculture
- Sécurité sociale
- Subvention aux produits alimentaires
- Construction routes
 - nationales
 - Sectoriels
 - Secondaires
- Electricité
- Energie
- « Stratégie nationale de l'intégration du genre dans les politiques »
 - Analyse- rapport genre 2011
 - Stratégie de « fait » 2004-genre
 - DSCR II génération
 - Engagements internationaux
 - Engagements nationaux (cedef, perem, OMD)
 - Valeurs égalisations-constitution
 - Non violence, politique genre V. sexuelle.
 - Non discrimination
 - Prise en compte des préoccupations femme , homme
 - Des besoins de chaque groupe spécifiques d'individus
 - Equilibre dans préparation budgets

D Programme du gouvernement → modèle développement





POPULATION FEMME, HOMME

- Budget spécifique à lutter contre mortalité maternelle
- Groupe vulnérables
- Maison femmes violées
- Mariage regimes

Action positive

=

Discrimination positive

- ❖ Reformes -----malgrès genre
- ❖ Gestion, suivi BDD
- ❖ Prise de décision = femme +loi électorale procédure, copocibation, renforcement femme société civile....

Stratégie –Document

- Définition concepts clé genre
- Principes : universalité des droits interdépendance,...
- Analyse genre :
 1. femme-sexe ≠ genre (1/2 responsables publics)
 2. difficultés le mettre en place (pesanteurs)
 3. volonté-pas assez moyens

Politiques de dév ? public-privé partenaires
- développer partager connaissances genre
- RRHH GENRE
- ↓ Pesanteurs culturels
- ↓ Mobiliser ressource

Services base ↓ 20%
Genre--- 3%

Stratégie nationale budgétisation sensible au genre → en chantier

AXES

1. Capacitation femme, homme
2. Egalité femme ; homme + femme
3. Partenariat/synergie

DEFIS

- Connaissance instrument genre
- Mettre place services, intégrer le genre
- Partenaires, appui technique
- Gestion connaissances
- Instruments
- Ressources humaines
-
- Perception du changement genre
- Evaluation résultats

Comité bonnes pratiques en genre (site web)

• (5)

Feuille de route genre

2016

ACTEURS

- Minist7re Genre
- Présidence République (conseillère principale)
- Parlement WWW.UNTIMEWORKS.COM
- Ministères techniques/sectorielles
- Pouvoir judiciaire
- Privé
- SC -universités...
- Entités décentralisés
- Points focaux.

Politique genre RDC

Stratégie genre dans les politiques

Stratégie genre dans les

2015-2016

- Engagement politique ferme budget national-régional..
- Collaboration – budget, partenaires locaux
- Partenariats solides (OSC +femme+recherche)

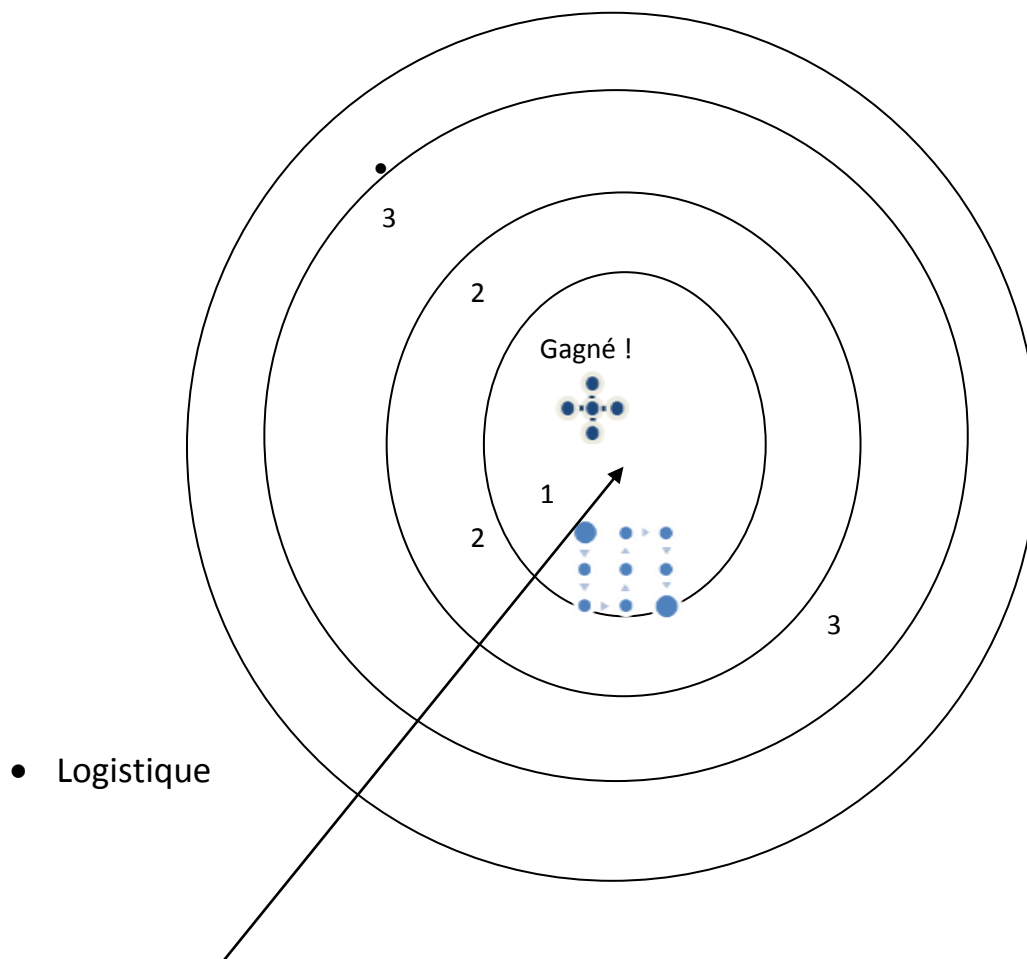
- Adhésion partenaire développe-appui budgétaire approche programme
- Technique : renforcer capacités
- Restructuration Min. genre
- Cadrage budgétaire (formation, plaidoyer, recherches, plan-genre-budget)
- Renforcer les instances impliquées
- Institutionnalisation genre dans les budgets
- Mécanisme suivi stratégie mis en place
- Planification sensible au genre
- Indicateurs
- Budgétisation genre par secteur (mines, agriculture, santé, éducation, infrastructure)

LES MODALITES DE CLOTURE DE LA FORMATION

L'évaluation de la formation a été fait à partir du diagramme

Evaluation

X 1= Très bien4 bof – pas terrible



- Ma participation
- Contenu

Exercice en plénière.

Autour d'un cercle, les participants ont dit ce qu'ils ont appris, ce qui a attiré leur attention et comment la formation a aidé chaque participant à découvrir une personne qu'on connaissait pas beaucoup et de dire en quoi la personne a retenu son attention.

CONCLUSION

**La formation s'est bien déroulée, elle nous a permis de découvrir et d'appliquer un concept jusque n'est pas d'application dans notre pays.
Nous remercions le Monde <selon le femme et nous demandons**

Bonjour Jeanne et Rodin,

J'ai relu le rapport narratif que vous m'avez transmis et j'ai quelques questions/remarques que vous trouverez en suivi de modification dans le document ci-joint.

Par ailleurs, je ne pense pas avoir reçu de votre part d'annexe concernant la formation OS3.

Nous avons aussi reçu de nouvelles instructions de la part de la DGD qui nous demande d'être synthétique pour les tableaux reprenant 2013 et de donner **plus d'éléments** dans la partie narrative en bas de document, qui devra refléter des informations concernant **les 3 années du projet**.

Il est donc important qu'en rédigeant cette partie vous gardiez à l'esprit les résultats et les indicateurs pour les 3 années.

Dans ce contexte, j'ai repris dans la partie narrative à la fin du document (« Evolutions et réorientations significatives, etc. » et points suivants) ce qui avait été mentionné dans les rapports 2011 et 2012 et du 1^{er} semestre de 2013: **pourriez-vous voir s'il y a des choses que vous voulez compléter ou reformuler** pour qu'elles reflètent les 3 années ?

On nous demande également d'ajouter un paragraphe sur les « **Points positifs à remarquer, bonnes pratiques** ». Il est important en effet que nous puissions mettre en avant des choses qui ont bien marché dans le cadre du projet ! D'autre part, on nous demande également d'ajouter un point concernant les **principales difficultés**.

Par ailleurs, nous sommes en train d'avancer concernant le rapport financier.

D'avance merci.

Cordialement,

Stefania